



Aizkraukles novada pašvaldība

---

MAZZALVES PAMATSKOLA

VRN: 40900037034

izglītības iestādes reģ. apliecības Nr.: 4512900978

Skolas iela 1, Ērberģe, Mazzalves pagasts, Aizkraukles novads, LV-5133  
tālrunis: 65175239, fakss: 65175117, e-pasts: mazzalves.pamatskola@gmail.com

MAZZALVES PAMATSKOLAS

# PAŠVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

(publiskojamā daļa)

skolas direktors  
Aivars Miezītis

**SASKAŅOTS**

Aizkraukles novada  
Izglītības pārvaldes vad.p.i

(\*paraksts)

Sarmīte Kļaviņa

Aizkraukles novads  
Mazzalves pagasts  
2021

## 1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.m.g.

<i>Izglītības programmas nosaukums</i>	<i>Izglītības programmas kods</i>	<i>Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)</i>	<i>Licences nr.</i>	<i>Licencēš. datums</i>	<i>Izglīt. skaits, uzsākot 2020./2021. m.g.</i>	<i>Izglīt. skaits, noslēdzot 2020./2021. m.g.</i>
Pamatizglītības programma	21011111	-	V-421	21.08.2017.	53	53
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	-	V-67	23.08.2010.	14	14
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	-	V-4169	07.12.2021.	5	5
vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	Skolas 2b, Ērberģe, Mazzalves pagasts, Aizkraukles novads	V-6286	20.03.2013	44	48

### 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

<i>Nr.p.k.</i>	<i>Informācija</i>	<i>Skaits</i>	<i>Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)</i>
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, 2020./2021.m.g. (31.08.2021.)	17	-
2.	Ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.m.g.	1	Mūzikas skolotājas slimība, aizvieto ar citiem priekšmetiem
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2020./2021.m.g.	3	-

**1.3. Informācijas, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.m.g.** (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

<i>Darba prioritāte</i>	<i>Kvalitatīvi sasniedzamie plānotie rezultāti</i>	<i>Kvantitatīvi sasniedzamie plānotie rezultāti</i>
Turpināt kvalitatīvi īstenot pirmsskolas un pamatizglītības standartus, sekojot pārmaiņām un inovācijām valsts izglītības sistēmā, īstenojot projektu “Kompetenču pieeja mācību saturā”	Pedagogi sadarbojas mācību procesa plānošanā un īstenošanā, nodrošinot izglītojamajiem kompetencēs balstīta mācību satura apgūšanu pirmsskolā, 1.,2., 4., 5., un 7., 8.klasēs.  Skolotāji piedalās Skola 2030 organizētajās mācību nodarbībās par mācību saturu un pieeju.	Vismaz 1 reizi mēnesī skolā darbojas skolotāju sadarbības grupas, lai kopīgi plānotu mācību satura īstenošanu.  100% pedagogu piedalījušies Skola 2030 nodarbībās.
Vērtēšana – mērķtiecīga mācību procesa sastāvdaļa.	Skolā ir skaidra vērtēšanas kārtība.	Visi mācību procesā iesaistītie vienādi izprot un ievēro darbībā skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.

**2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI**

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Mazzalves pamatskola** – skola, kas mērķtiecīgi nodrošina kompetencēs balstītu izglītību un konkurētspējīgas, uz izaugsmi vērstas radošas personības attīstību.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** - Mazzalves pamatskola – skola, kas ir 21.gadsimta izglītības vajadzībām atbilstīga un reģionālajā līmenī konkurētspējīga izglītības iestāde.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – veidot un stiprināt līdzatbildīgu, savstarpējā sadarbībā balstītu, mērķtiecīgu personību.
- 2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti**
- 2.4.1. Skolēna pieredzē balstīta jēgpilna mācību procesa, kompetencēs balstīta izglītības satura apguves organizēšana, akcentējot vienotu vērtēšanas kritēriju izstrādāšanu
- 2.4.1.1. Skolēni tika ieinteresēti mācību procesā, mācību satura apgūvē biežāk tika izmantotas tādas metodes kā eksperimenti, modelēšana, lomu spēles, projektu darbi, mācību ekskursijas, praktiskās mācību metodes, skolotāju sadarbības rezultātā samazinājās skolēnu slodze
- 2.4.1.2. Uzlabojās izglītojamo lasītprasmes, kas veicina mācību sasniegumu uzlabošanu. Izglītojamie darbojās „Bērnu žūrijā” .
- 2.4.1.3. Izglītojamie mācību procesā izzināja sevi, kas rada nosacījumus veiksmīgākai karjeras izvēlei.
- 2.4.1.4. Skolēni bija ieinteresēti dabaszinātnēs, informātikā un matemātikā, jo stundas balstītas praktiskā, ar reālo dzīvi saistītā darbībā (izzinot, eksperimentējot, izmantojot mūsdienīgas tehnoloģijas)
- 2.4.1.5. Skolēni apguva kompetencēs balstītu izglītību.
- 2.4.1.6. Skola darbojās projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā”

- 2.4.1.7. Skola darbojās projektā “PuMPuRS”
- 2.4.1.8. Skolēniem bija kvalitatīvs atbalsta personāls (logopēds, psihologs, palīgskolotājs, karjeras pedagogs).
- 2.4.1.9. Skolēni piedalījās projektā Erasmus+ starptautiskā nometnē Polijā Zakopane ar čehu un poļu jauniešiem
- 2.4.1.10. Skolēni piedalījās dienas nometnēs Covid seku mazināšanai
- 2.4.2. Digitālo prasmju apguves veicināšana
  - 2.4.2.1. Sākumskolas skolēni patstāvīgi darbojas ar viedtālruni, planšeti un datoru elementāru uzdevumu izpildē.
  - 2.4.2.2. Tiešsaites platformu izmantošanai ir pietiekams tehniskais nodrošinājums skolēniem un skolotājiem. Skolēni un skolotāji sagatavoti praktiski darboties tiešsaites platformās.

### 3. KRITĒRIJU IZVĒRTĒJUMS

#### 3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.

<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
<p>Izglītības iestādes pašvērtēšanā 2020./2021.mācību gadā tika izmantotas 5 izglītības kvalitātes vērtēšanas metodes: situāciju analīze, attālināto mācību izpēte, saruna ar dibinātāju, dokumentu izpēte, Edurio aptauja pedagogiem, vecākiem, skolēniem.</p> <p>Izglītības iestādes pašvērtēšanā 2020./2021.mācību gadā tika iesaistītas šādas mērķgrupas: skolas vadības grupa, pedagogi, vecāki, dibinātājs.</p>	<p>Ir nepieciešams iesaistīt vēl lielāku skaitu skolēnu un vecāku izglītības iestādes darba plānošanā un pašvērtēšanā, lai kvalitatīvi un visaptveroši veiktu definēto mērķu izvērtēšanu un veidotu vienotu izpratni par kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem. Kvalitātes mērķu definēšanā sadarboties ar dibinātāju.</p>
<p>Izglītības iestādes vadītājam ir izpratne par dažādām personāla vadības metodēm.</p> <p>Izglītības iestādes pārvaldībā efektīvi un ar pašiniciatīvu iesaistās visas mērķgrupas.</p> <p>Izglītības iestādē darbiniekiem ir raksturīga pozitīva labbūtība.</p> <p>Izglītības iestādes personāls iesaistās kopīgi definēto mērķu sasniegšanā.</p> <p>Izglītības iestādes vadītājs deleģē pienākumus un atbildību darbiniekiem un pedagogiem.</p>	
<p>Izglītības iestādes vadība sasniedz definētos izglītības kvalitātes mērķus.</p> <p>Izglītības iestādē katru gadu tiek analizēti un aktualizēti sasniegtie rezultāti.</p>	
<p>Izglītības iestādes vadība sadarbībā ar tehnisko personālu piesaista finanšu resursus regulāri, t.i., katru gadu vasaras periodā izīrējot telpas un sporta bāzi nometnēm.</p> <p>Izglītības iestādes vadītājs īsteno efektīvu finanšu un materiāltehnisko resursu pārvaldību un izprot turpmāk veicamo.</p>	

<p>Ir izglītības iestādes budžeta līdzekļu plānošana un pārdomāta saimnieciskās darbības nodrošināšana.</p>	
---	--

### 3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.

<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
<p>Izglītības iestādes vadītājs iekšējo normatīvo dokumentu sagatavošanā izmanto citu dotos paraugdokumentus. Informācija VIIS sistēmā regulāri tiek atjaunota un papildināta. Izglītības iestādes vadītājam ir nepieciešamās zināšanas par pedagogiem nepieciešamo izglītību, kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides jautājumiem. Izglītības iestādes iekšējie normatīvie akti ir praktisks instruments, ar kuriem vadītājs īsteno savu darbību, lai sasniegtu rezultātus.</p>	<p>Ir nepieciešams papildināt izglītības iestādes vadītāja zināšanas juridiskos jautājumos. Izglītības attīstības pamatnostādnēs 2021.-2027.gadam nosaukto prioritāšu īstenošana: digitalizācija, stratēģiskā attīstība, iekļaujošās izglītības nodrošināšana.</p>
<p>Izglītības iestādes vadītājs savā profesionālajā darbībā izmanto dažādas līderības stratēģijas un taktikas. Izglītības iestādes vadītājs īsteno lēmumu pieņemšanu demokrātiski, procesā piesaistot lielāko daļu skolas pedagogu, skolēnu, vecāku. Izglītības iestādes vadītājs prot vadīt krīzes situācijās, pieņemot nepopulārus lēmumus un uzņemoties atbildību par sekām. Izglītības iestādes vadītājs konsultējas ar lielāko daļu no iesaistītajām pusēm (vadības komanda, pedagogi, darbinieki, dibinātājs), lai demokrātiski vadītu lēmumu pieņemšanas procesu.</p>	
<p>Covid-19 pandēmijas apstākļos izglītības iestādes adītāja viedoklis tika formulēts skaidri, argumentēti un loģiski. Covid-19 pandēmijas apstākļos efektīvi tika izmantota iekšējā un krīzes komunikācija.</p>	
<p>Izglītības iestādes definētās vērtības ir kopīga darba rezultāts, to definēšanā iesaistītas visas mērķgrupas. Izglītības iestādes vadītājs īsteno cieņpilnu saziņu publiskajā komunikācijā. Izglītības iestādes vadītājs publiskajā komunikācijā un iekšējā komunikācijā pauž analogisku viedokli.</p>	

Izglītības iestādes vadītāja personīgās vērtības – atbildība, mērķtiecība, tolerance.	
Izglītības iestādes vadītājam ir izpratne par aktuālajiem izglītības attīstības, izglītības kvalitātes un nozares politikas jautājumiem. Izglītības un nozaru politikas plānošanā un izvērtēšanā izglītības iestādes vadītājs iesaistījās kā deputāts novada līmenī.	
Izglītības iestādes vadītājs iesaistās mācību jomu darbā izglītības iestādē. Izglītības iestādes vadītājam ir zināšanas par aktuāliem jautājumiem pedagogijā, skolvadībā un pārvaldībā.	

### 3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.

<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
Sadarbojoties ar dibinātāju (domes vadība, izglītības nodaļas speciālists, pagasta pārvaldes vadītāja), tiek sasniegti izglītības iestādes definētie mērķi. Izglītības iestādes personāls vadītāja profesionālās darbības rezultātā spēj objektīvi definēt savu personīgo atbildību par profesionālās kompetences pilnveidi. Sadarbības ar dibinātāju rezultātā izglītības iestādē ir pieejams optimāls infrastruktūras un resursu apjoms.	Pēc ATR reformas valstī izglītības iestādei sadarbībā ar dibinātāju jādefinē izglītības iestādes darbības mērķi. Aktuālo pārmaiņu iedzīvināšanā pilnveidot darbu ar vecākiem.
Izglītības iestādes vadītājs regulāri iesaistās sadarbībā ar pašvaldību. Izglītības iestādes vadītājs iniciē pasākumus pedagogu profesionālās pilnveides jomā, sadarbībā ar novada speciālistu iesaistās VISC un IKVD projektu izstrādē un realizēšanā.	
Izglītības iestādē ir izpratne par aktuālo pārmaiņu būtību izglītībā, un personāls iesaistās aktuālo pārmaiņu ieviešanā.	
Izglītības iestādē pedagogi profesionāli sadarbojas mācīšanās grupās un metodiskajās komisijās.	
Vecāki iesaistās izglītības iestādes darbā pēc vadītāja un pedagogu uzaicinājuma. Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgas aktivitātes vecāku izglītošanai par audzināšanas, mācību satura un sasniegumu vērtēšanas jautājumiem.	
Izglītības iestādes vadītājs rada priekšnoteikumus un atbalsta sekmīgu iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes institūciju darbību.	

<p>Izglītojamo pašpārvalde darbojas, organizējot kultūras, sporta un cita veida pasākumus, iesaistās izglītības iestādes darbības plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā, tai skaitā izglītības padomes darbā.</p> <p>Izglītojamo pašpārvalde sadarbojas ar citām izglītojamo pašpārvaldēm.</p>	
---	--

### 3.4. Kritērija “Pedagoga profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.

<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
<p>Visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija.</p> <p>Visa nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ir ievadīta VIIS.</p> <p>VIIS pieejamā informācija par pedagogu tarifāciju ir pilnīga, atbilst reālajai situācijai un normatīvajos aktos noteiktajam</p> <p>Izglītības iestāde ir ieguvusi informāciju par personālu no Sodu reģistra, tā katru gadu aprīļa mēnesī tiek atjaunota.</p> <p>Izglītības iestādē nav pedagogu vakanču, darba nespējas vai prombūtnes gadījumā pedagogs atbilstoši iespējām tiek aizvietots.</p>	<p>Rosināt pedagogus apgūt papildus mācību jomas skolotāju, kuri strādā nepilnu slodzi un veic papilddarbu, aizvietošanai.</p>
<p>Visi pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi (3 gadu laikā 36 stundas profesionālās kompetences pilnveides kursi, tai skaitā 6 stundas kursi audzināšanas jautājumos, vienu reizi profesionālās darbības laikā ir apgūti bērnu tiesību aizsardzības pamati 6 stundu apjomā)</p> <p>Informācija VIIS par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi ir pilnīga.</p>	
<p>Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenoto izglītības programmu specifikai.</p> <p>Izglītības iestādē tiek nodrošināta visu izglītības programmas mācību priekšmetu un jomu mācīšana.</p>	
<p>Izglītības iestādē ir izveidota sistēma pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšanai reizi gadā.</p> <p>Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību, identificē savas darbības stiprās puses.</p>	

<p>Lielākā daļa pedagoģiskā personāla (82%) spēj argumentēti atbildēt par turpmāk nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi, pašu veicamo savas profesionālās darbības pilnveidi. Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību, ņemot vērā precīzus un uzticamus datus no dažādiem avotiem: izglītojamo izaugsmes dinamikas, valsts pārbaudes darbu rezultātiem un to analīzes, mācību stundu vērošanas rezultātiem, izglītojamo sniegtās atgriezeniskās saites.</p>	
--	--

#### **4. INFORMĀCIJA PAR LIELĀKAJIEM ĪSTENOTAJIEM PROJEKTIEM 2020./2021.M.G.**

##### **4.1. Realizēto projektu īsa anotācija un rezultāti:**

4.1.1. Eiropas Sociālā fonda projekts Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”.

Individuālu atbalstu saņēma 14 izglītojamie. Individuālo konsultāciju un mācību priekšmetu skolotāju sadarbības ar pedagogu palīgiem rezultātā izglītojamajiem uzlabojās mācību sasniegumi, lasītprasme, rakstītprasme, komunikācijas spējas un mācību motivācija.

4.1.2. Eiropas Sociālā fonda projekts Nr. 8.3.2.2 “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”.

Skolēni saņēma atbalstu STEM un multidisciplinārās jomās. Tika nodrošināts skolēnu darbs interešu izglītības jomās: vides izglītībā, robotikā, lasītprasmi attīstīšanā.

4.1.3. Eiropas Sociālā fonda projekts Nr. 8.3.5.0/16/I/001 “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”

Skolā izstrādāta un apstiprināta karjeras izglītības programma 2020./2021.m.g. Skolēniem tika sniegta informācija par profesijām, plānoti un realizēti karjeras pasākumi visām klašu grupā un vecākiem (arī tiešsaistes pasākumi).

4.1.4. Erasmus+

10 skolēnu grupa projekta ietvaros uzlaboja zināšanas vides izglītībā un pilnveidoja angļu valodas zināšanas un saskarsmes prasmes jauniešu nometnē Polijā kopā ar poļu un čehu jauniešiem.

#### **5. AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀTES TRIM GADIEM UN TO IEVIEŠANA**

##### **5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):**

5.1.1. Dalība programmas “Latvijas skolas soma” piedāvātajās aktivitātēs,

5.1.2. Iespēju radīšana skolēnu nacionālās un valstiskās identitātes veidošanai, stiprinot skolēnos patriotismu un radot iespējas to praktiski apliecināt ikdienā un svētkos.

##### **5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas:**

5.2.1. Visi skolēni iesaistījās ārpuskolas pasākumos, jo tie būs interesanti un daudzveidīgi (arī tiešsaistes pasākumi.) Skolēni iesaistījās savas skolas, pagasta un novada izzināšanā un sakopšanā, palīdzēja izveidot novadpētniecības grāmatu “Mazzalves dižozola stāsti”.

5.2.2. Skolā darbosies aktīva un atbildīga skolēnu pašpārvalde, skolēnos tika attīstītas lepnuma jūtas par savu skolu, pagastu, novadu, valsti.

5.2.3. Skolēni zina tautai svarīgos svētkus un prot tos svinēt atbilstoši tautas tradīcijām.



5.2.4. Programmā “Latvijas skolas soma” skolēni paplašināja savu redzesloku (2 mācību vizītes pa rakstnieku dzīvesvietām, 4 tiešsaistes koncertlekcijas, 2 radošās darbnīcas - “Kā top izrāde” un “Kā uzņemt savu filmu?”)

## 6. CITI SASNIEGUMI

### 6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko)

Skolā sistemātiski strādā ar spējīgākajiem skolēniem, rosina viņus iesaistīties dažādos konkursos, olimpiādēs, tā gūstot iespēju pārbaudīt savas prasmes un zināšanas.

1 skoliece piedalījās TV konkursā “Gudrs, vēl gudrāks”.

1 skolēns guva 2.vietu matemātikas 2.posma olimpiādē un 3.vietu 2.posma ķīmijas olimpiādē.

Skolēnu komanda sekmīgi startēja valsts mēroga konkursā “Fizmix eksperiments”

### 6.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo 3 gadu laikā.

Valsts pārbaudes darbos skolēni uzrāda nedaudz labākus rezultātus kā ikdienas vērtējumā.

Būtiskākais uzdevums ir lasītprasmes attīstīšana skolēniem, jo vairumā gadījumu valsts pārbaudes darbos kļūdas ir neizprasti uzdevuma nosacījumi vai nepilnīgi veikts uzdevums (nav izpildīti visi uzdevuma nosacījumi).

Skolas direktors

(\*paraksts)

Aivars Miezītis

\*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU  
UN SATUR LAIKA ZĪMOGU